

PROGRAMME DE CERTIFICAT
**EN TROUBLES ENVAHISSANTS
DU DÉVELOPPEMENT**



SOIF

DE DÉPASSEMENT

UQAR

Rimouski | Lévis

www.uqar.ca

Ce programme s'adresse aux personnes qui, dans le cadre de leur travail ou de leur réalité quotidienne, côtoient ou interagissent avec des personnes ayant un TED : aidants naturels, accompagnateurs, enseignants et professionnels offrant les services de première ligne, employeurs, gestionnaires, etc.

Objectif

L'objectif général de ce programme est établi en prenant en considération à la fois l'écart entre les connaissances scientifiques et la pratique ainsi que l'évolution des connaissances et la situation particulière actuelle du milieu de l'autisme, mais aussi la nécessité de perfectionner les intervenants dans leurs capacités d'analyse et leurs habiletés d'action pour mieux intervenir auprès de la personne ayant un TED et de sa famille.

Le programme de certificat en troubles envahissants du développement vise l'objectif général suivant :

Acquérir les connaissances essentielles et pertinentes sur les troubles envahissants du développement afin de pouvoir intervenir de manière efficace auprès des personnes ayant un TED et auprès de leurs proches.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

OU

Être âgé d'au moins vingt et un ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an comme aidants naturels, accompagnateurs ou autres expériences connexes. Dans ce dernier cas, les responsables de l'admission évaluent les connaissances et les expériences acquises par la candidate ou le candidat qui doit également démontrer qu'elle ou il a la capacité d'entreprendre avec succès des études universitaires de premier cycle.

OU

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Cheminement dans le programme et offre de cours

Ce programme est offert uniquement à temps partiel. Selon les besoins du groupe, ce programme peut être offert à un rythme variant entre six (6) et quinze (15) crédits par année. Il est prévu que les cours se donnent en formule intensive, par blocs de deux jours.

Diplôme

L'étudiant ayant satisfait aux exigences de ce programme reçoit un diplôme de certificat en troubles envahissants du développement.

Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est « ÉDUCATION ».

Structure du programme

Le programme comporte 30 crédits obligatoires.

Les 30 crédits obligatoires sont les suivants (10 cours) :

BLOC 1 :	Troubles envahissants du développement, personne et entourage
TED 100 07	Les cinq grands syndromes des troubles envahissants du développement
TED 101 07	Fonctionnement de la structure de pensée chez la personne présentant un trouble envahissant du développement et ses impacts sur le développement
TED 102 07	Troubles envahissants du développement et dynamique familiale
BLOC 2 :	Troubles envahissants du développement et intervention
TED 105 07	Dépistage et évaluation
TED 106 07	Intervention structurée et individualisée (ISI) et Système de communication par échanges d'images
TED 107 07	Approches, interventions, programmes pour les personnes ayant un trouble envahissant du développement
TED 108 07	Instrumentation et intervention auprès des personnes présentant un trouble envahissant du développement

BLOC 3 : Troubles envahissants du développement et réseau

TED 110 07	Ressources et partenariat auprès des personnes présentant un trouble envahissant du développement
TED 111 07	Intervention auprès de la famille de la personne présentant un trouble envahissant du développement
TED 112 07	Le parcours de vie de la personne ayant un trouble envahissant du développement

Règle de cheminement :

Les cours TED 100 07, TED 101 07 et TED 102 07 doivent normalement avoir été complétés et réussis avant de s'inscrire aux cours des blocs 2 et 3.

Hormis TED 100 07, TED 101 07 et TED 102 07, deux des cours du programme peuvent être choisis, sur une base individuelle, dans une autre discipline des sciences de l'éducation ou des sciences humaines, s'ils sont approuvés par le responsable ou la responsable du programme.

Description des cours

TED 100 07 Les cinq grands syndromes des troubles envahissants du développement (3 crédits)

Définir les cinq grands syndromes des troubles envahissants du développement (TED) en fonction de leurs caractéristiques spécifiques et diagnostiques ainsi qu'en fonction de leur évolution. Acquérir des connaissances de base sur les différents troubles associés les plus fréquemment aux troubles envahissants du développement.

Classification et définition des troubles envahissants du développement (TED) : trouble autistique, le syndrome d'Asperger, syndrome de Rett, trouble désintégratif de l'enfance et TED non spécifié, y compris l'autisme atypique (APA, 2003). Aspects étiologiques : métabolisme, génétique, environnement. Taux de prévalence et taux d'incidence. Troubles associés : trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble anxieux, épilepsie, etc. Distinction trouble autistique et déficience intellectuelle.

TED 101 07 Fonctionnement de la structure de pensée chez la personne présentant un trouble envahissant du développement et ses impacts sur le développement (3 crédits)

Comprendre le fonctionnement cognitif particulier de la personne présentant un trouble envahissant du développement (TED), et ses impacts sur le développement et le langage comportemental et verbal.

Besoins de la personne présentant un TED et pyramide de Maslow. Selon le type d'atteinte, impacts sur les plans sensoriel, cognitif, communicatif, social et sur le fonctionnement général de la personne. Différenciation en présence d'une déficience intellectuelle ou de troubles associés. Développement de la pensée associative chez la personne ayant un TED. Type d'aide selon le niveau de développement: aide continue, continue vers ponctuelle, ponctuelle.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire au cours TED 101 07, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi le cours TED100 07 ou y être inscrit.

TED 102 07 Troubles envahissants du développement et dynamique familiale (3 crédits)

Comprendre les impacts d'un diagnostic de trouble envahissant du développement (TED) sur le système familial et sur la personne présentant un TED à travers une approche écologique et centrée sur les besoins de la personne.

Impacts du diagnostic sur la famille et la personne présentant un TED. Communication, vie de couple, fratrie, vie de famille. Besoins de la famille et de la personne présentant un TED. Accès à l'information et aux services. Accès à l'autonomie. Planification des transitions. Soutien à la vie quotidienne et à l'hébergement.

Cours préalables : TED 100 07, TED 101 07

TED 105 07 Dépistage et évaluation (3 crédits)

Acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires pour le dépistage des troubles envahissants du développement chez des personnes de tout âge. Connaître différents outils d'évaluation du développement et du comportement adaptatif (fondements et construits, conditions de passation, utilité et limites, population cible).

Dépistage et diagnostic : lieux de dépistage, complexité du diagnostic et étendue des symptômes. Indices de dépistage et de diagnostic dans le fonctionnement sensoriel, perceptuel et comportemental. Manifestations spécifiques selon les groupes d'âge: de 0 à 18 mois; de 1 à 4 ans; de 4 à 18 ans; 18 ans et plus. Principaux outils de dépistage tels que l'Échelle australienne du syndrome d'Asperger, la version française du Checklist for

Autism in Toddlers, le questionnaire E2. Principaux outils d'évaluation du développement tels que le Brigance, le Profil psycho-éducatif pour enfants, Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes. Principaux d'outils d'évaluation des comportements adaptatifs tels que l'Échelle québécoise du comportement adaptatif.

TED 106 07 Intervention structurée et individualisée (ISI) et Système de communication par échanges d'images (3 crédits)

Acquérir des connaissances sur l'origine, les principes, les techniques et les attitudes d'intervention dans le programme éducatif Intervention structurée et individualisée (ISI) selon le modèle TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) et développer quelques habiletés pour la mise en pratique quotidienne. Acquérir des connaissances sur l'origine, les principes, les techniques et les attitudes d'intervention dans le Système de communication par échanges d'images selon le modèle PECS (Picture Exchange Communication System) .

ISI : historique, fondements de l'enseignement structuré, objectifs du programme, collaboration parents/professionnels, évaluation. Développement et communication, facteurs essentiels de l'enseignement individualisé, niveaux d'organisation. Espace, temps, tâche, structure matérielle, stratégies d'intervention, applications au quotidien, impacts sur la vie familiale. Système de communication par échange d'images : historique, objectifs, préalables, phases selon le modèle PECS.

TED 107 07 Approches, interventions, programmes pour les personnes ayant un trouble envahissant du développement (3 crédits)

Connaître différentes approches dans le domaine des troubles envahissants du développement. Développer son sens critique par rapport à leurs fondements, leur pertinence, leur utilité dans l'intervention auprès des personnes ayant un trouble envahissant du développement.

Les approches : origines, fondements, caractéristiques, application, efficacité, limites, reconnaissance au plan scientifique. Approches sensorielles, comportementales, sociocommunicatives, relationnelles, biomédicales, alternatives, éducatives, et autres.

TED 108 07 Instrumentation et intervention auprès des personnes présentant un trouble envahissant du développement (3 crédits)

Connaître les différents instruments facilitant l'intervention auprès des personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED).

Analyse critique des différents instruments d'intervention, leurs applications, leurs particularités, leurs forces et leurs faiblesses. Connaissance des instruments d'intervention en lien avec les sens de la personne ayant un TED. Analyse et expérimentation des stratégies pour gérer différentes émotions tel que la colère, l'anxiété, le stress, la joie, la peine. Instrumentation utilisant la structure visuelle pour favoriser la communication. Modèles d'intervention pour favoriser l'interaction sociale, l'estime de soi et la socialisation. Application du modèle des scénarios sociaux en lien avec la gestion du quotidien, la vie autonome et le marché du travail. Connaissance et expérimentation d'outils électroniques qui facilitent l'apprentissage et la réalisation des activités de la vie quotidienne.

TED 110 07 Ressources et partenariat auprès des personnes présentant un trouble envahissant du développement (3 crédits)

Acquérir les connaissances et les habiletés pour identifier des ressources interagissant en partenariat pour répondre aux besoins diversifiés des personnes ayant un trouble envahissant du développement.

Identification des ressources existantes, de leurs mandats, de leurs rôles et de leurs responsabilités ainsi que des mécanismes d'accès afférents. Analyse critique des rôles et responsabilités des différents partenaires scolaires, sociaux, juridiques, médicaux et communautaires dans le cadre des plans d'intervention, des plans de transition et des plans de service. Connaissance et moyens de diffusion du Plan d'action national. Analyse critique des mesures et des activités de partenariat entre les différentes ressources des différents réseaux. Mécanismes facilitant l'intervention entre partenaires.

TED 111 07 Intervention auprès de la famille de la personne présentant un trouble envahissant du développement (3 crédits)

Développer et acquérir des habiletés d'intervention auprès de la famille de la personne ayant un trouble envahissant du développement (TED).

Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques de la personne ayant un TED et de sa famille. Approche systémique centrée sur les différents réseaux au sein desquels évoluent la personne ayant un TED et sa famille. Formation et information à la fratrie et aux parents au sujet de l'anxiété, du stress, de la culpabilité, du lâcher prise, de l'équilibre familial et de la complexité de la situation familiale en lien avec la présence au sein de la constellation familiale d'une personne vivant avec un TED. Circonscrire les rôles et les limites de l'intervention : du parent comme intervenant expert auprès de son enfant de même que ceux de la fratrie. Identifier divers moyens ou ressources pouvant soutenir l'intervention familiale.

TED 112 07 Le parcours de vie de la personne ayant un trouble envahissant du développement (3 crédits)

Acquérir les connaissances et les habiletés pour accompagner les personnes présentant un trouble envahissant du développement (TED) au cours des différentes phases de leur développement.

Rôles et responsabilités des personnes significatives du réseau social de la personne et liens avec les réseaux de service de deuxième ligne. L'intégration et les transitions entre les services des Centres de la petite enfance, le régime pédagogique du primaire et du secondaire et les études post secondaires. Le milieu du travail : préparation au marché de l'emploi, emploi étudiant, recherche d'emploi. Les loisirs adaptés aux caractéristiques des personnes ayant un TED, équilibre des activités de la vie quotidienne. La vie autonome : transition vers l'appartement, gestion du quotidien, personne ressource, mentorat. Le vieillissement et ses impacts sur le fonctionnement de la personne ayant un TED. Accès aux différents programmes d'aide reliés aux différents stades de développement de la personne ayant un TED.

Note : Le masculin est employé seulement dans le but d'alléger le texte, il désigne aussi bien les hommes que les femmes.

Ce programme est sous la responsabilité du Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale. Pour obtenir des renseignements sur le programme, vous pouvez rejoindre la formation continue :

Rimouski :	418 724-1818	ou	formationcontinue@uqar.ca
Lévis :	418 833-8800 ou 1 800 463-4712, poste 3241	ou	formationcontinuelevis@uqar.qc.ca
Rivière-du-Loup :	418 862-5167	ou	krtb@uqar.ca
Gaspé :	418 368-1860 ou 1-866-711-8727	ou	gaspé@uqar.ca
Dans les autres cas :	1 888 387-1818	ou	formationcontinue@uqar.ca

Note : Les informations contenues dans ce document étaient à jour le 7 novembre 2007